

- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, Х, В, Ы
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Развитие речи» воспитателем

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых результатов на занятиях логопеда. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в том периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п.

2.3. Формы, методы и средства реализации программы

Формы образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие литературы худ.	Беседы, игровые проблемные ситуации, речевые практикумы, речевые тренинги, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:
- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.
- Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.
- Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

словесные, наглядные и практические

К словесным формам относятся:

- Беседы. Их цель — оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) — каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание

сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.
- Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например: «Мои любимые фрукты», «Моя любимая чашка», фотовыставка «Наши питомцы», «Профессии моих родителей», «Моя любимая книжка»

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия.
- Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.
- Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю,

для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

- Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники, например: «Путешествие в страну правильной речи». К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно

2.5. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям и специалистам.

В планах образовательной работы воспитателей и специалистов в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы;
- рекомендации по подбору дидактических игр и упражнений.

Период проведения	Ответственные	Мероприятия
Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения»
	Педагог-психолог	Совещание ПМПк ДОУ
Октябрь	Инструктор по физвоспитанию	Проект «Быть здоровыми хотим!»
	Музыкальный руководитель	Праздник осени
Ноябрь	Воспитатель	Выставка рисунков « В осеннем лесу»
	Инструктор по	Спортивный праздник «Папа, мама, я -

	физвоспитанию	спортивная семья»
Декабрь	Воспитатель	Коллективная аппликация «Новогоднее украшение»
	Музыкальный руководитель	Новогодний костюмированный бал
Январь	Педагог-психолог	Совместная организация выставки-презентации на тему «Праздники в моей семье»
Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию	Праздник «День защитника Отечества» «Встречи с интересными людьми» - знакомство с родителями как с профессионалами в своей области (повар, строитель ...) Фотовыставка «Мой папа на службе Родины»
Март	Музыкальный руководитель	Утренник «Мамин праздник»
Апрель	Совместное с родителями творчество	Проект «По любимым страницам»
	Инструктор по физвоспитанию	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
Май	Муз.руководитель, инструктор по физ.культуре	День защиты детей

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно - пространственная среда должна учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- содержание развивающей предметно - пространственной среды должно быть разнообразно по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность. Основными направлениями поддержки детской инициативы в группах комбинированной направленности ДОУ являются следующие:
- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ОУ, муниципальные, региональные и т.д.): «Украсим детский сад», «Дорога глазами детей», «Дорожный калейдоскоп», «Покорми птиц», тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала и т.д.
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Виды помещений, функциональное использование, оснащение.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты – образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - труд - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - математические центры - дидактические игры по всем образовательным областям - различные виды театра - центр трудовой деятельности - центр логопедический	- детская мебель для образовательной и практической деятельности - центр книги - центр художественного творчества - центр двигательной активности - центр сюжетно-ролевой игры - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», и пр.
Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями	- родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд
Кабинет учителя – логопеда (спальня) - коррекционно – педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальная коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации для педагогов и родителей	- большое зеркало - детские столы и стулья - стимулирующий материал для обследования детей - игровой материал - развивающие игры - документация - материалы обследования - развивающие игрушки - логопедические тренажеры

3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

В методический комплект входят: пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи» (перспективное и календарное планирование работы, еженедельные задания логопеда воспитателям, дидактический материал к логопедическим занятиям), комплекты рабочих тетрадей для старшей и подготовительной к школе логопедических групп, конспекты комплексных занятий «Разноцветные сказки», и «Новые развивающие сказки», «Мой букварь», комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», пособия «Будем говорить правильно», «Занимаемся вместе».

Старшая группа. Домашняя тетрадь», комплект логопедических домашних заданий для детей 5-7 с ОНР (Теремкова Н.Э.)

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- планирование на год;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Методическое обеспечение

Комплексная программа	Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева
Парциальные программы	«Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников» (Ю.С.Шестопалова); Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (Ушакова О. Д.); Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.-СПб.: Издательский дом «Нева»;М.: 2005

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда, в группе комбинированной направленности и кабинете логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, отдано предпочтение нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещении уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе комбинированной направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них

достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы комбинированной направленности. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды, созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, которые отражают развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонетического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения: имеется картотека словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков, а так же центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В дошкольном учреждении 10 часовой режим пребывания детей (с 07.-30 до 17-30 часов), из которых 82% времени пребывания детей является временем, необходимым для реализации программы. Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 «Требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня и возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для групп разной направленности определен свой режим дня;
- отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Холодный период года

Время	Содержание
7.30-8.05	Прием детей. Утренний фильтр Игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
8.10- 8.17	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.20- 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40- 8.50	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды

9.00- 10.40 (перерыв между подгруппами 10 минут)	Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.50- 11.50	Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Экскурсии Двигательная активность (30 минут)
11.50- 12.10	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.10-12.25	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.20- 15.30	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 16.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику. Игры. Дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность: беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.30- 17.30	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
17-30	Уход детей домой. Работа с родителями

• *Тёплый период года*

Время	Содержание
7.00-8.10	Прием детей. Утренний фильтр Игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
8.10- 8.17	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.20- 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40- 8.50	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.00 (перерыв между подгруппами 10 минут)	Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.00- 11.50	Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Экскурсии Двигательная активность (30 минут)
11.50- 12.10	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.30	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная

	активность 10 минут)
15.20- 15.30	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 16.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику. Игры. Дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность: беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.00- 17.30	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
17.30	Уход детей домой. Работа с родителями

**Календарно-тематическое планирование работы по коррекции
лексико-грамматических категорий у детей комбинированной группы (5-7 лет)**

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
Сентябрь, 4-я неделя	Осень.
Октябрь 1-я неделя	Овощи. Огород
Октябрь, 2-я неделя	Сад. Фрукты
Октябрь, 3-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 4-я неделя	Одежда
Ноябрь 1-я неделя	Обувь
Ноябрь, 2-я неделя	Игрушки
Ноябрь, 3-я неделя	Посуда
Ноябрь, 4-я неделя	Мебель
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»
Декабрь, 3-я неделя	« Дикие животные зимой»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	Транспорт
Январь, 3-я неделя	Профессии на транспорте
Январь, 4-я неделя	Детский сад. Профессии
Февраль, 1-я неделя	Профессии. Швея
Февраль, 2-я неделя	Профессии на стройке
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»
Февраль, 4-я неделя	«Зоопарк»

Март, 1-неделя		Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
Март, неделя	2-я	Цветы
Март, неделя	3-я	Пресноводные и аквариумные рыбы
Март, неделя	4-я	«Наш поселок»
Апрель неделя	1-я	У детей весенние каникулы
Апрель, неделя	2-я	«Космос»
Апрель, неделя	3-я	Хлеб
Апрель, неделя	4-я	Почта
Май неделя	1-я	«Почта»
Май, неделя	2-я	Правила дорожного движения
Май, неделя	3-я	Насекомые и пауки
Май, неделя	4-я	«Лето. Времена года

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование по развитию слухового восприятия и
обучение звукопроизношению**

Месяц/неделя	неделя	Тема НОД
Сентябрь	1-3	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
Сентябрь	4	«Речевые и неречевые звуки». Развитие слухового восприятия
Октябрь	1	Гласные звуки. Звук и буква А
	2	Звук и буква У
	3	Звук и буква О
	4	Звук и буква И,
Ноябрь	1	Согласные звуки. Звук и буква Т
	2	Согласные твердые и мягкие звуки. Звук Ть. Буква Т
	3	Звуки Т-ТЬ. Буква Т
	4	Звук и буква П.
Декабрь	1	Звук Пь. Буква П
	2	Звуки П-Пь. Буква П
	3	Звук и буква Н
	4	Звуки Н-Нь. Буква Н
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Звук и буква М.
	3	Звуки М-Мь. Буква М

	4	Звук и буква К
Февраль	1	Звуки К-Къ. Буква К
	2	Согласные звонкие и глухие звуки. Звук и буква Б
	3	Звуки Б-Бъ. Буква Б
	4	Звук и буква Д
Март	1	Звуки Д-Дъ. Буква Д
	2	Звук и буква Г
	3	Звуки Г-Гъ. Буква Г
	4	Звук и буква Ф
Апрель	1	КАНИКУЛЫ
	2	Звуки Ф-Фъ. Буква Ф
	3	Звук и буква В.
	4	Звуки В-Въ. Буква В
Май	1	Звук и буква Х
	2	Звук и буква Ы
	3-4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Петрикова Людмила Федоровна

Действителен с 29.06.2021 по 29.06.2022