**Психология развития речи ребёнка.**

**Речь** является средством общения людей и формой человеческого мышления. Различают **внутреннюю и внешнюю** речь. Для общения друг с другом люди пользуются внешней речью. Внешняя речь условно разделима на **устную и письменную**. Из **внешней речи** развивается **внутренняя речь** (речь-«думание»), которая позволяет человеку мыслить на базе языкового материала.

Программы детского сада предусматривают развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Грамматический строй и словарь развиваются и совершенствуются постоянно и не только в дошкольном возрасте, но и в процессе обучения в школе. Однако, нормативное звукопроизношение формируется к 4-5 годам. Поэтому воспитание правильного произношения всех звуков родного языка должно быть закончено в дошкольном возрасте. А так как звук является смысловой единицей- фонемой лишь в слове, то вся работа по воспитанию нормативного звукопроизношения связана с общим развитием ребенка и особенно с развитием речи.

**Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.**

Для нормального формирования речи ребёнка необходимо, чтобы **кора головного мозга** достигала определённой зрелости, органы чувств- слух, зрение, обоняние, осязание-были достаточно развиты.

Большое значение имеет **и неврологическая зрелость**, развитость речедвигательных и речеслуховых анализаторов.

**Анализаторы**- сложные нервные механизмы, производящие тончайший анализ всех раздражений, воспринимаемым организмом из внешней и внутренней среды. К анализаторам относят все органы чувств - слух, зрение, обоняние, осязание, а также специальные рецепторные аппараты, заложенные во внутренних органах и мышцах.

Особое значение занимает **психофизическое здоровье** ребенка- состояние его ВНД, ВПП, соматического здоровье, социальное окружение.

**Развитие речи детей представлено в таблице**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Особенности**  **развития речи** | **Речевые примеры** |
| 3 месяца | Гуление, этап активной подготовки речевого аппарата к звукопроизношению.  Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, т.е формируется импрессивная речь.  Прежде всего малыш начинает различать интонацию, затем слова обозначающие предметы и действия. | А, у, и и др. |
| 9-10 месяцев | Первые простые слова, состоящие из одинаковых парных слогов | Мама, баба,папа, киса, бу и др. |
| 12 месяцев | Словарь достиганет10-12 а иногда и более слов |  |
| 2 года | Словарь насчитывает 250-300 слов процесс формирования фразовой речи, сначала это простые фразы из 2-3 слов. | Мама пить, дай бу и др. |
| 3 года | Активный словарь достигает 800-1000 слов, речь для ребёнка становится полноценным средством общения. |  |
| 5лет | Активный словарь у детей увеличивается до 2500-3000 слов. Удлиняется и усложняется фраза, улучшается звукопроизношение. При норме развития у ребёнка спонтанно корригируются физиологические нарушения звукопроизношения. |  |
| 6лет | Ребенок правильно произносит все звуки родного языка, имеет достаточный по объёму активный словарь и практически овладевает грамматическим строем речи. |  |

**Рефлексия.**

\* Развитие каких сторон речи предусматривает программа детского сада?

\*От каких факторов зависит становление речи ребёнка?

\* Как развивается речь ребёнка?