

Система фонем.

В любом **языке** существует определённое количество звуков, которые создают звуковой облик слова. Звук приобретает значение лишь в структуре слова, помогая отличать одно слово от другого (дом, том, ком, лом, сом), звук-смыслоразличитель называется **фонемой**. **Звуки речи** различаются на основе артикуляционных (образование) и акустических (звучание) признаков.

Звуки речи являются результатом сложной мускульной работы различных частей речевого аппарата, а именно трёх отделов:

- энергетический (дыхательный); лёгкие, бронхи, диафрагма, трахея, гортань;
- генераторный (голособразующий); гортань с голосовыми связками и мышцами;
- резонаторный (звукообразующий); полость рта и носа;

Взаимосвязанная и координированная работа трёх частей речевого аппарата регулируется деятельностью ЦНС. Под её влиянием осуществляются действия и на периферии.

Дыхательный аппарат обеспечивает силу подачи, звучания голоса;

Гортань и голосовые связки - это высота и тембр;

Ротовая полость – формирует образование гласных и согласных звуков и их дифференциацию по способу и месту артикуляции.

Носовая полость является резонатором, придаёт голосу звонкость и полётность, усиливает или ослабевает обертоны.

Губы, зубы, язык, нёбо, маленький язычок, надгортанник, полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, диафрагма – весь речевой аппарат принимает участие в образовании звуков.

Источником образования звуков речи является струя воздуха, идущая из лёгких через гортань, глотку полость рта или носа наружу. В образовании многих звуков участвует голос. Струя воздуха, выходящая из трахеи, должна пройти через голосовые связки. Если они не напряжены, раздвинуты, то воздух проходит свободно – голосовые связки не вибрируют, и голос не образуется. А если напряжены, сближены, струя воздуха, проходя между ними, колеблет их, в результате чего и образуется голос.

Звуки образуются в ротовой и носовой полостях. Эти полости разделяет **нёбо**, передняя часть которого - твёрдое нёбо, задняя часть мягкое нёбо, заканчивающееся маленьким язычком. Значимую роль в образовании звуков играет ротовая полость, так как она может менять свою форму и объём благодаря наличию подвижных органов: губ, языка, мягкого нёба, маленького язычка.

Самыми активными и подвижными органами артикуляционного аппарата являются языки губы, которые производят наиболее разнообразную работу и окончательно формируют каждый звук речи.

Язык состоит из мышц, идущих в различных направлениях. Он может изменять форму и производить разнообразные движения.

Каждый отдельный звук характеризуется только ему присущей комбинацией различных признаков, как артикуляционных, так и акустических. Знание этих

признаков необходимо для правильной организации работы по формированию и исправлению звукопроизношения.

Артикуляционные признаки звуков речи.

Разное звучание гласных и согласных звуков определено тем, что полость рта может менять свою форму и объём благодаря наличию подвижных органов артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого нёба), а также работой гортани.

Акустические признаки звуков речи.

Без опоры на эти признаки невозможно проводить работу по противопоставлению звуков на слух, необходимую для успешного усвоения детьми правильного звукопроизношения.

Тональные звуки – образующие голосом при почти полном отсутствии шума, что обеспечивает хорошую слышимость звука: гласные: а, о, у, ы, и, э.

Сонорные:

*звучные, их качество определяется характером звучания голоса, который играет главную роль в их образовании, а шум участвует в минимальной степени;

*шумные - их качество определяется характером шума- акустического эффекта от трения воздуха при сближенных или взрыве при сомкнутых органах речи;

*свистящие;

*шипящие;

*твёрдые;

*мягкие;

Для успешного овладения ребёнком фонематической системы русского языка необходима большая работа по развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов. Необходимо развивать фонематический слух, вырабатывать хорошую дикцию, развивать речевое дыхание.

Рефлексия:

Чем характеризуется фонема?

Как образуются звуки речи?

Основные различительные признаки звуков?

Какую работу необходимо проводить для овладения детьми фонематической системой языка?