

## Усвоение детьми фонетической системы языка.

В основе формирования фонетической системы языка, лежит последовательная отработка, как гласных звуков, так и согласных.

Как же она осуществляется?

Для этого нужно понимать закономерность развития детской речи, которая проходит ряд этапов, имеющих свои особенности и протекающая благоприятно только при известных условиях (физиологических, психических и социальных)

**Первый год жизни** играет значительную, важнейшую роль в развитии ребёнка, его речи, когнитивных функций. Уже **на 3 месяце** (у некоторых раньше), появляются первые короткие звуки: г...к...кхх..ль...а..а-гу..тль...пф... и другие. При молчаливом уходе речь ребёнка запаздывает и начинает развиваться позднее. С **4-5 мес.** у ребёнка наступает период лепета, в это время отмечается повторение отдельных звуков и слогов. Ребёнок более чётко чем раньше начинает повторять одни и те же слоги и звукосочетания, вскоре он начинает повторять за взрослым отдельные звуки. В этот период с ребёнком следует говорить только правильным языком, отчётливо, выразительно и внятно. К **1 году** словарь насчитывает 10-20 слов.

Период от **1 года до 2 лет** идёт процесс первоначального развития речевых умений и навыков. Быстрое накопление словаря, к концу второго года словарь ребёнка достигает 200-400 слов. Здесь имеет место физиологическое косноязычье. Чем младше ребёнок, тем меньше он анализирует своё произношение, детям интересно содержание речи, их привлекает выразительность, интонация речи. В этот период идёт подготовка к развитию органов артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

От **2-3 лет**, характерно активное накопление словаря и усвоение грамматического строя речи. Вместе с расширением запаса слов происходит и усвоение звуков речи. Активное развитие: слухового внимания, речевого дыхания, основных качеств голоса, вызывание различных звукоподражаний и звуков. Данный период наполнен неологизмами. К **3 годам** ребёнок располагает достаточным по объёму активным словарём, в общении пользуется развёрнутыми фразами. Малыш много говорит, любит слушать короткие стихи, рассказы и сказки, запоминает их и пересказывает. Но речь ещё неправильная. Ребёнок испытывает трудности в произношении многих звуков, так как движения органов артикуляции ещё не точны и не дифференцированы, ребёнок в три года недостаточно хорошо различает близкие по артикуляционным и акустическим признакам звуки. Вместе с этим хорошо слышат речевые ошибки у других. Ребёнок обращает внимание на собственное произношение, постепенно улучшает его.

К 3 годам уже имеются предпосылки для работы над материальной, звуковой стороной языка. Именно с этого периода и начинают отработку звуков, которая придерживается принципа природосообразности, постепенно и последовательно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### Рефлексия

- 1.С какого возраста можно начинать отработку звуков.
- 2.В какой последовательности целесообразно отрабатывать звуки родного языка.
- 3.как лучше распределить отработку звуков родного языка.