

СОГЛАСОВАНА
Начальник Отдела
образования Арамильского
городского округа



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 29 от «26» 08 2021 г.
Заведующий МБДОУ Детский сад
комбинированного вида № 5 «Светлячок»
Л.Ф. Петрикова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5
«Светлячок»
на 2021-2024 годы

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МБДОУ № 5
Протокол № 4 от «30» мая 2021 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт программы развития	5
3. Информационная справка. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ	7
4. SWOT анализ системных изменений	12
5. Концепция программы развития	13
6. Стратегический план развития МАДОУ	13
7. Этапы реализации Программы развития	16
8. План действий по реализации Программы развития	17
9. Система контроля и оценка эффективности реализации Программы развития	21

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Светлячок» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Светлячок» (далее ДОУ) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития ДОУ на 2021-2024 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.

2. Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5 «Светлячок» на 2021-2024 гг.</p>
<p>Основание для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)</p>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н.</p> <p>- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г. № 613н.</p> <p>- Постановление правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Подпрограмма 2 и 3).</p> <p>- Муниципальная программа «Развития системы образования в Арамилском городском округе до 2024 года» от 15.08. 2019г. №59/5</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание комплекса условий, для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, направленные на творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов). 2. Повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих работников по выявлению и сопровождению воспитанников с особыми образовательными возможностями 3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую творческую деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями. 4. Развивать систему социального партнёрства с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов творческой направленности.
<p>Основные целевые показатели и индикаторы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система эффективного управления дошкольным образовательным учреждением на основе внедрения образовательных проектов: 2. Реализуются проекты: «Кадровый потенциал», «Творческая мастерская», «Я живу в Арамили!», «Семейный очаг». <p>Созданы условия для решения задач творческой социализации и индивидуализации воспитанников (в том числе одаренных детей,</p>

	<p>детей с ОВЗ и инвалидов);</p> <p>3. Педагоги, родители и воспитанники удовлетворены результатами образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост доли родителей, вовлеченных в образовательную деятельность; - рост доли воспитанников – участников и призеров творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня; - рост доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности учреждения, участников и призеров профессиональных и творческих конкурсов различного уровня. <p>4. Расширено сетевое взаимодействие ДОО с образовательными организациями и предприятиями города Арамили.</p>
Сроки и этапы выполнения Программы	<p>Программа реализуется в период 2021-2024 гг. в три этапа:</p> <p>первый этап- 2021 год - Подготовительный этап. Подготовка условий для реализации Программы.</p> <p>второй этап - (2022 - 2024 гг.) -Основной. Реализация ведущих направлений Программы развития.</p> <p>третий этап- 2024 год- Обобщающий. Определение эффективности реализации Программы развития. Обобщение результатов реализации Программы. Определение перспектив развития ДОО.</p>
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Программа развития реализуется через программные мероприятия и проекты:</p> <p>Управленческий проект «Кадровый потенциал», направленный на обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров;</p> <p>Проект «Творческая мастерская», направленный на развитие творческих и познавательных способностей ребенка в различных видах детской деятельности;</p> <p>Проект организации социального партнерства с организациями и учреждениями социума «Я живу в Арамили!».</p> <p>Проект социальной направленности по включению семьи в образовательный процесс «Семейный очаг».</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета в рамках текущего финансирования; - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных образовательных и прочих услуг, родительская плата, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОО и не противоречащие законодательству РФ).
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня квалификации и мотивации педагогов в вопросах творческой социализации и индивидуализации воспитанников (не ниже 80%); ➤ Прирост участия воспитанников, педагогов и родителей в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, мероприятиях разных уровней (не менее чем на 50%); ➤ Увеличение числа социальных партнеров, реализующих договоры о совместной деятельности (на 30%); ➤ Повышение количества педагогических работников, создавших и использующих в работе интернет сайты, блоги с целью

	<p>распространения и обобщения профессионального опыта (не менее 50%);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества семей воспитанников, принявших участие в реализации акций и проектов в рамках реализации программы развития (до 80%); ➤ Высокий уровень удовлетворенности (до 90%) родителей и педагогов результатами творческой социализации и индивидуализации воспитанников;
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Внешний контроль: Министерством образования и молодежной политики Свердловской области; родители (законные представители); Отдел образования Арамилского городского округа</p> <p>Внутренний контроль: администрация ДОУ; педагогический совет на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета, отчета о результатах самообследования.</p> <p>Результаты контроля фиксируются в протоколе итогового педсовета, публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях.</p>

3. Информационная справка Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 5 «Светлячок»
Учредитель	Отдел образования Арамилского городского округа https://edu.aramilgo.ru/ 624000, Свердловская область, город Арамил, улица 1 Мая, д. 12. Контактный телефон: +7(343) 385-32-87 Электронная приёмная: moaramil@yandex.ru
Руководитель	Петрикова Людмила Федоровна
Юридический адрес	624002 Свердловская область, Сысертский район, п. Светлый, д. 5-А, п. Арамил, ул. Ломоносова дом 2.
Фактический адрес	624002 Свердловская область, Сысертский район, п. Светлый, д. 5-А, п. Арамил, ул. Ломоносова дом 2.
Телефон/факс	+7 (343) 74 3-67-60
Адрес электронной почты	detsad-5svetlaychok@mail.ru
Адрес сайта	https://svetlaychok5.tvoysadik.ru/
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Год основания	24 февраля 1991 года
Режим работы	ДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.
Окружение	Учреждение расположено в поселке Светлый и поселке Арамил Арамилского городского округа
Структура ДОУ	В настоящее время в ДОУ функционирует 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет; 1 комбинированная группа для детей 5-7 лет; 1 логопедическая

	группа для детей 5-7 лет. Списочный состав – 236 воспитанников.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 14817 от «30» декабря 2011 года выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Качественные характеристики педагогических кадров	
Общее количество педагогических работников: 20 человек	
Квалификационный ценз педагогов	Высшая квалификационная категория – 5; первая квалификационная категория - 12; без категории- 3.
Образовательный ценз педагогов	Высшее – 13 человек – 65 %; Среднее профессиональное – 7 человек – 35 %
Возрастной ценз педагогов	20 – 30 лет – 3 чел. – 15 %; 31 – 40 лет – 8 чел. – 40 %; 41 – 55 лет – 9 чел. – 45 %;
Педагогический стаж	Более 20 лет – 4 чел. – 20 %; От 10 – 20 лет – 13 чел. – 65 %; До 2 лет – 3 чел. – 15 %
<p>Анализ результатов анкетирования педагогических работников позволил сделать вывод о том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 80% педагогов удовлетворены сегодняшним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии; – испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными образовательными технологиями. <p><i>Проблемное поле:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы; – недостаточный уровень подготовки педагогических работников по направлению творческой социализации и индивидуализации воспитанников, развитию детской одаренности; – недостаточно специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя. <p><i>Перспективы развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования; – активное участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах различного уровня; – трансляция педагогического опыта в печатных изданиях, на семинарах, конференциях; – прием на работу учителя – логопеда и организация коррекционного сопровождения детей с проблемами в речевом развитии. – Прием на работу музыкального руководителя и организация развития творческого и художественно - эстетического потенциала детей <p><i>Возможные риски:</i></p> <p>Отток высококвалифицированных кадров; Недостаточный уровень активности педагогических кадров.</p> <p><i>Перспективы развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов на 	

<p>100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению творческой социализации и индивидуализации воспитанников; – 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми. – 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.
<p>Наличие развивающей предметно-пространственной среды и технических средств обучения (ТСО)</p>
<p>Развивающая предметно – пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». В музыкальном-физкультурном зале созданы необходимые условия для музыкальных занятий и для физического развития воспитанников. В образовательном процессе используются технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеется компьютерная, множительная и аудиовизуальная техника, способствующая эффективной деятельности и отвечающая требованиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Имеется в достаточном количестве дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, разнообразная детская художественная и энциклопедическая литература, тематические альбомы, наглядно-иллюстративный материал.</p>
<p>SWOT-анализ «Материально-технические ресурсы»</p>
<p>Сильные стороны (внутренние факторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДОО на 70% -ежеквартальное финансирование приобретения развивающих, методических пособий для воспитанников <p>Слабые стороны (внутренние факторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет свободных помещений для проведения занятий с воспитанниками по дополнительным образовательным услугам - невозможность приобретения материально-технических ресурсов по потребностям, а не только по предлагаемому перечню <p>Возможности (внешние факторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -модернизация материально-технических условий ДОУ за счет привлечения внебюджетных средств <p>Угрозы (внешние факторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снижение объемов финансирования по развитию развивающей предметно-пространственной среды
<p>Сотрудничество с семьей</p>
<p>С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семьи, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольной организации, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями (законными представителями), которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (экскурсия, знакомство с программой и локальными нормативными актами, заключение договора). 2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование). Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы (перспективное планирование). 3. Реализация общих мероприятий: родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, образования,

<p>создания условий для безопасного пребывания детей в ДОУ, совместное с детьми и педагогами участие в проектной и творческой деятельности, обустройство участков и помещений детского сада.</p> <p>4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик, стенды с оперативной информацией, консультации, беседы.</p> <p>Программа разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, материальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников образовательного процесса.</p> <p>Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей (законных представителей) показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % семей проявляют заинтересованность развития детей по нравственно-патриотическому развитию (любовь к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом); - 70 % родителей являются активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей, но в проектной и партнерской деятельности участвуют всего лишь 54 % семей; - большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг (70 %); - 100 % родителей воспитанников желают, чтобы дошкольное учреждение обеспечивало индивидуализацию образовательной деятельности с ребенком; - 90 % считают необходимым внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии. 	
<p>Проблемное поле: недостаточная активность родителей в партнерских отношениях с ДОУ.</p> <p>Перспективы развития: разработать и внедрить в практику проект «Семейный очаг» по созданию и укреплению партнерских взаимоотношений педагогов ДОУ и родителей через организацию клубов по интересам; продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей через проектную деятельность. Возможные риски: неготовность педагогических кадров взаимодействовать с родителями.</p>	
<p>Взаимодействие с общеобразовательными, социальными, культурными учреждениям, учреждениями здравоохранения как условие обеспечение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	
ГБУЗ Со Д	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.
МБОУ СОШ № 3;	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного детства к школе.
Коррекционно-диагностическое отделение ТПМПК ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»	ПМПК; Определение образовательного маршрута.
ГБУ СО «Центр	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь

психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Консультационная помощь и просветительская работа педагогам и родителям
«ИРО», «Дом учителя», УрГПУ, УрОРАО, Центр «Ир-бис	Повышение квалификации педагогических кадров. Обмен опытом. Методическое обеспечение.
Библиотечный информационный центр п.Светлый	Обогащение познавательной сферы детей. Экскурсии, совместные праздники.
КДК «Виктория»	Концерты, мастер-классы, приобщение к творчеству, культурному развитию, самообразованию, любительскому искусству и ремёслам. Обогащение познавательной сферы детей.
«Парк Сказов» - культурно развлекательный центр	Экскурсии, мастер-классы, взаимопосещение, совместные мероприятия, семинары. Обогащение познавательной сферы детей. Формирование духовно – нравственной позиции детей
Спортивный клуб «Аркас»	Спортивные праздники и соревнования. Формирование привычки ЗОЖ участников образовательных отношений
<p>Проблемное поле: недостаточно развиты механизмы сотрудничества с социокультурными учреждениями микрорайона и города в области патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума поселка на основе договоров и совместных планов; - становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира; - повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов; - рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами; - структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы. <p>Возможные риски: незаинтересованность социальных партнеров в совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, отсутствие мониторинга качества совместной работы в рамках социального партнерства.</p>	

4. SWOT-анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 5 «Светлячок».

SWOT-анализ является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов. Данные, полученные в результате ситуационного анализа, служат базисными элементами при разработке стратегических целей и задач МБДОУ.

SWOT-анализ - это изучение сильных и слабых сторон в деятельности МБДОУ с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

<p style="text-align: center;">Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий инновационный потенциал педагогического коллектива; - наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям; пополнение периодическими изданиями методического кабинета. - высокая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг; - благоприятный психологический климат в коллективе; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты; - постоянное повышение квалификации педагогических работников; - достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей, чьи дети посещают ДОУ 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс; - недостаточный уровень квалификации педагогического коллектива; - недостаточность творческой инициативы родителей и педагогов в различных направлениях совместной деятельности - недостаточность оснащения цифровой образовательной среды - прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала, не имеющих практического опыта работы в ДОУ
<p style="text-align: center;">Возможности (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация системы наставничества; - использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ, повышения квалификации, обмен опытом; - создание и расширение платных образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров; - использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. 	<p style="text-align: center;">Риски (Т)</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансирования - контингент родительской общественности, не всегда готовы в полной мере поддержать деятельность ДОУ в рамках государственно-общественного управления; - отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию - изменение социальных потребностей и возможностей семьи; - перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей; дефицит времени у родителей; - демографические изменения, высокий или низкий уровень рождаемости.

5. Концепция Программы развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников.

Воспитание у ребенка творческого отношения к делу (умение видеть красоту в обыденных вещах, испытывать чувство радости от процесса труда, желание познать тайны и законы мироздания, способность находить выход из сложных жизненных ситуаций) – одна из наиболее сложных и интересных задач современной педагогики. Важно не пропустить тот период в жизни ребёнка, когда формируются основные навыки и умения, среди которых центральное место отводится воображению, фантазии, интересу к новому.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концепция ДОУ направлена на проектный подход, который обеспечивает достижение цели и задач, определяющих качественное образование дошкольников.

Цель: Создание комплекса условий, для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Задачи:

1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, направленные на творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников.
2. Повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих работников по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и сопровождения каждого ребенка.
4. Расширить открытое образовательное пространство с социальными агентами в условиях сетевого взаимодействия (ИРО, УрГПУ). В основу Концепции Программы развития положены следующие понятия:

«Социализация» - приобщение детей дошкольного возраста к социальной культуре, социальная адаптация индивида в обществе;

«Творческая социализация» - наивысшая ступень социализации человека в среде — активное вхождение человека в свет общества путем творческого изменяющегося действия ради позитивного изменения в процессе освоения традиций, норм и ценностей культуры

«*Развитие*» - изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных;

«*Творческие способности*» способность принимать творческие решения, создавать принципиально новые идеи.

«*Индивидуализация*» - становление универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида;

«*Индивидуальность*» - направлена на реализацию возможности разностороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей;

«*Одаренность*» - генетически обусловленный компонент способностей, которые универсальны и не связаны с какой-то специальной деятельностью.

«*Ограниченные возможности здоровья*» - те или иные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Концепция программы развития включает творческий подход и новаторство, которые предполагают проявление оригинальности и изобретательности в работе педагогического коллектива ДОУ.

Реализация программы позволит выполнить в полной мере необходимые мероприятия в образовательном пространстве (дети-семья-педагоги-социум), обеспечивая при этом развитие качественного образования дошкольной ступени.

Основные направления реализации Программы:

1. Создание условий для творческой социализации и индивидуализации воспитанников с целью выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

- создание условий для реализации способностей и потребностей детей;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды;

2. Повышение социальной компетентности педагогических кадров:

- курсы повышения квалификации;
- обучающие семинары;
- проектирование работы с детьми

3. Работа с детьми в разных видах детской деятельности в рамках реализации основных разделов программы.

4. Взаимодействие с семьей и социумом по социально-коммуникативному развитию детей:

- повышение социально-педагогической компетентности родителей;
- совместная деятельность с родителями.

Преобразования развивающей образовательной среды как механизма эффективной творческой социализации и индивидуализации воспитанников, развития детей с особыми образовательными потребностями через реализацию интегрированных образовательных проектов, возможны если, будет:

- апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность всех субъектов образовательного процесса;

- разработаны новые образовательные проекты, учитывающие специфику содержания дошкольного образования;

- выявлены и реализованы пути и формы формирования развивающей образовательной среды ДОУ, обеспечивающие развитие и рост творческого потенциала, раскрытие способностей всех субъектов образовательных отношений;

- задействованы все субъекты образовательного процесса, а также привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства поселка, города

- проводиться регулярный мониторинг и анализ, коррекция Программы развития.

Развитие программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение поставленных целей. К факторам, обеспечивающим устойчивость программы относятся:

- последовательность этапов модернизации образовательной деятельности;
- соответствие проводимых в ДОО инноваций государственной политике в образовании;
- высокий профессионализм педагогов, имеющих значительный опыт инновационной деятельности;
- высокий уровень организационной культуры коллектива;
- заинтересованность и взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в проводимых изменениях.

Ожидаемые результаты Программы развития

Созданы условия, обеспечивающие творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов).

➤ Приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

➤ 90% педагогов повысили уровень своей квалификации в вопросах творческой социализации воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов);

➤ Не менее 50% педагогических работников используют в работе интернет сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта;

➤ Прирост участия воспитанников, педагогов и родителей в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней составил не менее 50%; не менее чем на 10% произошел прирост количества воспитанников - призеров и победителей различных фестивалей и конкурсов;

➤ 90% родителей (законных представителей) и педагогов удовлетворены результатами развития воспитанников;

➤ Увеличилось количество родителей (семей), включенных в активный процесс социализации ребенка в условиях Программы развития (на 10% ежегодно);

➤ успешно реализован проект сотрудничества ДОО и семьи «Семейный очаг»;

➤ Реализованы проекты: «Кадровый потенциал», «Творческая мастерская», «Я живу в Арамили!»;

➤ ДОО включено в сеть инновационных площадок;

➤ Расширено открытое образовательное пространство с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия (ИРО, УрГПУ,); Библиотечный информационный центр; МБОУ СОШ №3; КДК «Виктория»; «Парк Сказов».

6. Стратегический план развития ДОО

Достижение стратегической цели программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи «Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, направленные на выявление и сопровождение детей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов) в процессе творческой социализации и индивидуализации воспитанников, достигается за счет реализации проекта: «Творческая мастерская»,

Решение задачи «Повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих работников» достигается в процессе реализации проекта «Развитие кадрового потенциала», направленного на организацию работы по повышению профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров, их квалификации.

Решение задачи «Создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и образования каждого ребенка» реализуется через проект «Семейный очаг», направленный на оптимизацию взаимопонимания и взаимодействия в педагогических вопросах.

Решение задачи «Расширить открытое образовательное пространство с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия реализуется через проект «Я живу в Арамили!», направленный на расширение взаимодействия между ДООУ и другими образовательными организациями и предприятиями города.

7. Этапы реализации Программы развития

Этап	Цель	Способы достижения цели
1 этап 2021- подготовительный	Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей	Анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития. Мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей). Создание группы педагогов, применяющих новые технологии в работе. Разработка Программы развития, организация и проведение Педагогического совета «Презентация Программы развития»
2 этап Организационно- содержательный 2022-май 2024 основной	Реализация направлений Программы развития	Внедрение современных образовательных технологий и интегрированных образовательных проектов, связанных с освоением детьми разных видов социальной культуры. Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Активное участие детей, педагогов, родителей в городских мероприятиях (конкурсы, акции, фестивали). Включение ДООУ в сеть городской инновационной площадки. Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ. Реализация проекта сотрудничества ДООУ и семьями воспитанников «Семейный очаг». Организация сотрудничества с образовательными организациями города. Организация семинаров, мастер-классов для педагогов ДООУ.
3 этап 2024- заключительный.	Обобщение результатов реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития.	Анализ участия педагогов в методических мероприятиях ДООУ и города; Определение перспектив деятельности ДООУ по повышению уровня профессионализма педагогических кадров; Оценка итоговых результатов реализации Программы развития; создание банка данных по результатам инновационной деятельности; оценка эффективности инновационной деятельности ДООУ;

		Подготовлен опыт работы к публикации и распространению; разработан проект Программы развития ДОУ на следующий период на основе анализа.
--	--	---

8. План действий по реализации Программы развития

Задача 1. Разработать и реализовать интегрированные образовательные проекты, направленные на творческую социализацию и индивидуализацию воспитанников.

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
1 этап	-создание творческой группы; -изучение нормативно-правовых документов; -изучение запросов родителей (законных представителей);	Зам зав. по ВМР, творческая группа педагогов МБДОУ	2021	Разработано положение о творческой группе Создана творческая группа	-
	-разработать положение о системе внутреннего контроля качества дошкольного образования; -разработать план работы творческой группы; -разработка проекта «Семейный очаг»	Зам. зав. по ВМР	2021	Разработан проект «Семейный очаг» Разработан локальный акт о системе внутреннего контроля	-
	-проведение обучающих семинаров-практикумов по проектной деятельности	Зам. зав. по ВМР	2021	Проведение мастер-классов, семинаров для педагогической и родительской общности	-
2 этап	-повышение качества предоставляемых услуг в ДОУ; -оборудование групповых помещений современными развивающими пособиями, играми; -разработка и внедрение педагогами ДОУ интегрированных образовательных проектов -программа повышения профессионального мастерства ДОУ; -проект сотрудничества ДОУ и	Зам. зав. по ВМР	Январь 2022-май 2024г.	Вовлеченность детей и взрослых в совместную проектную деятельность. Разработаны и реализованы проекты. Приобретены игровое, интерактивное оборудование, пособия. Организована	50 000, 00 (областной бюджет, внебюджетные источники)

	семьи «Семейный очаг»			педагогическая гостиная «Создание условий для позитивной социализации дошкольников в процессе приобщения к театрализованной деятельности» для педагогической общественности города;	
3 этап	-отчет творческой группы на конференции; -разработка опросников, анкет для выявления мнения о результатах работы Программы развития; -анализ анкет и опросников; -мониторинг развития детей и определение новых направлений в развитии ДОУ.	Заведующий. Зам. зав. по ВМР	2024	Проблемно-ориентированный анализ	-

Задача 2. Повысить профессиональное мастерство педагогических и руководящих работников по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Фининсирование
1 этап	-анализ профессиональной компетентности педагогов ДОУ; -выявить готовность педагогов работать в инновационном режиме; -разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ; -организация курсовой подготовки педагогических работников ДОУ; -организация семинаров, мастер-классов для	Зам.зав. по ВМР	2021	Разработана программа повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ; -организованы курсы повышения квалификации; -создан информационный банк	20 000

	педагогических работников на базе ДОУ				
2 этап	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение педагогов к работе в составе методических объединений, творческих групп по повышению квалификации; -повышение квалификации педагогических работников по направлению проектов; -участие педагогических работников в мастер-классах по направлению программы; -участие педагогов в конференциях различного уровня; -участие педагогических работников в работе семинаров-практикумов. 	Зам. зав. по ВМР	2022-2024	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мастер-классов, семинаров для педагогической и родительской общности; -внедрена программа повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ; -участие в методических объединениях района, города; -обобщение педагогического опыта; -100% педагогических и руководящих работников ДОУ прошли курсы повышения квалификации 	60 000,00 (бюджетное финансирование, внебюджетные источники)
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> -введение мониторинга профессиональной деятельности; -разработка методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы педагогов ДОУ 	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> Проблемно-ориентированный анализ Выпуск изданий методических рекомендаций и статей 	-

Задача 3. Создать условия для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников для эффективного развития и сопровождения каждого ребенка.
Задача 4. Расширить открытое образовательное пространство с социальными агентами в условиях сетевого взаимодействия.

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
1 этап	<ul style="list-style-type: none"> -изучение возможностей образовательных и социокультурных организаций города по реализации приоритетного направления деятельности детского сада; -создание инициативной группы для организации взаимодействия с образовательными и социокультурными организациями города; -составление общего плана мероприятий по преемственности с общеобразовательными школами города; -корректировка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с программой развития; -разработка программы «Семейный очаг» 	Зам. зав. по ВМР	2021	<p>Заключены договоры с ИРО, УрГПУ</p> <p>Организовано взаимодействие с МАОУ СОШ № 3, КДК «Виктория»</p>	-
2 этап	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии, познавательные мероприятия, викторины, конкурсы. Акции с воспитанниками с участием образовательных организаций; -просвещение родителей (законных представителей) о социально-коммуникативном развитии воспитанников в рамках программы «Семейный очаг» -участие родителей в совместных с социальными институтами в конференциях, семинарах; 	Зам. зав. по ВМР	2022-2024	<p>100% участие воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведены ряд семинаров, мастер-классов с родителями; -информирование родителей по средствам массовой информации; -участие родителей в совместных научно-познавательных мероприятиях 	-

3 этап	-анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга)	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2024	Аналитический отчет	-
--------	---	------------------------------	------	---------------------	---

9. Система контроля и оценки эффективности выполнения Программы развития

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - пример традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - пример соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; 	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение				

	<p>опыта работы на уровне области</p> <p>3 балла:</p> <p>распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>				
<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл:</p> <p>сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>				
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>				

	обучению				
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>				
Участие воспитанников в программах дополнительного образования	<p>1 балл: менее 50%</p> <p>2 балла: до 80%</p> <p>3 балла: более 80%</p> <p>Воспитанников принимают участие в программах дополнительного образования.</p>				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957897

Владелец Петрикова Людмила Федоровна

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023