

Рекомендации для родителей

Мы продолжаем знакомить детей с различными видами транспорта.

Лексическая тема этой недели - **«Водный транспорт»**.

Вместе с детьми мы проследим историю развития водного транспорта: от *плота* к *лодке*, затем к *парусным кораблям*, к *гребным судам (галерам)*, от *парохода* к *теплоходу*, затем к *судам на подводных крыльях* и к *подводным лодкам*.

Дети узнают о том, что у разных народов формы лодок и вёсел были неодинаковыми, разными были и материалы, из которых они делались (выдолбленные стволы деревьев, стебли тростника). Со временем усложнялись конструкции кораблей и парусов. Первые корабли с паровыми двигателями появились всего 200 лет назад (в Англии, а затем в Америке). Теплоходы и подводные лодки на мазуте появились только в начале XX века, а суда на подводных крыльях - всего 50 лет назад в России.

Историки узнали, что первая в России подводная лодка была построена при Петре I крестьянином-самоучкой из Подмосковья *Ефимом Никоновым* и испытана на Неве.

Наши предки выдалбливали середину ствола большого дерева, стесывали края и концы и делали *челны*. Ставили парус и получался маленький кораблик *ладья*. Если сделать многоярусные паруса, то получатся *каравеллы, фрегаты, ихуны*.

Галера - военное судно, на котором используются и паруса, и весла. Поставив на корабль паровую машину и приспособив лопасти, человек научился делать *пароходы*. Заменяв гребное колесо на гребной винт, человек поплыл по океанам на *теплоходах*.

Есть особые корабли, чтобы плавать во льдах, - *ледоколы*. Есть корабли-*пожарники*, корабли - *подъемные краны*, корабли - *рыболовы*, корабли - *аэродромы*, корабли - *нефтяники, рудовозы, лесовозы*.

Дети узнают о том, люди каких профессий трудятся на водном транспорте. Это *кораблестроители, инженеры - конструкторы, рабочие - сварщики, сборщики на верфи*.

Корабли ходят по рекам, морям и океанам, а на них плавают моряки: *капитан, боцман, штурман, лоцман, радист, матросы, механики, юнги, на пассажирских пароходах - стюарды*.

Для того чтобы дети лучше усвоили этот материал, рекомендуем вам побеседовать с ними о различных видах водного транспорта, еще раз обсудить, какие корабли ходят по рекам, морям и океанам в наши дни.

Закрепляют умение детей отгадывать загадки:

Паровоз без колес! Вот так чудо-паровоз!
Не с ума ли он сошел - прямо по морю пошел!

(Пароход)

Бьют о воду два крыла, чтобы лодочка плыла.

(Весла)

Под водой она гуляет, нашу землю охраняет,
Выполняет наш наказ. У нее - зоркий глаз.

(Подводная лодка)

На море, в реках и озерах я плаваю, проворный, скорый.
Среди военных кораблей известен легкостью своей.

(Катер)

За плечами, в рюкзаке, спит, мечтая о реке.
На реке бока раздует и на волнах затанцует.

(Надувная лодка)

И сам держится за дно и держит судно заодно.

(Якорь)

Не спрашивая броду, смело лезу в воду.
На всякой глубине лишь по пояс мне.

(Теплоход)

Можно координировать речь с движением, развивать мелкую моторику, обогащать словарь и закреплять названия частей яхты:

Наш знакомый капитан
Нас на яхте покатал.
Показал корму и мачты,
Днище яхты, нос, штурвал.
У штурвала мы стояли,
Волны носом разрезали.

*Перечисляя название частей яхты, дети
загибают и разгибают пальцы на руке.*

Чайки за кормой летали,
Ветры парус надували.

«Крутят штурвал».

*Соединяют ладони перед грудью, протягивают
их вперед, разводят руки в стороны и опускают
вниз.*

Машиут руками, опускают руки вниз.

*После произнесения текста делают вдох, не
поднимая плеч, дуют (щёчки не надуваются).*